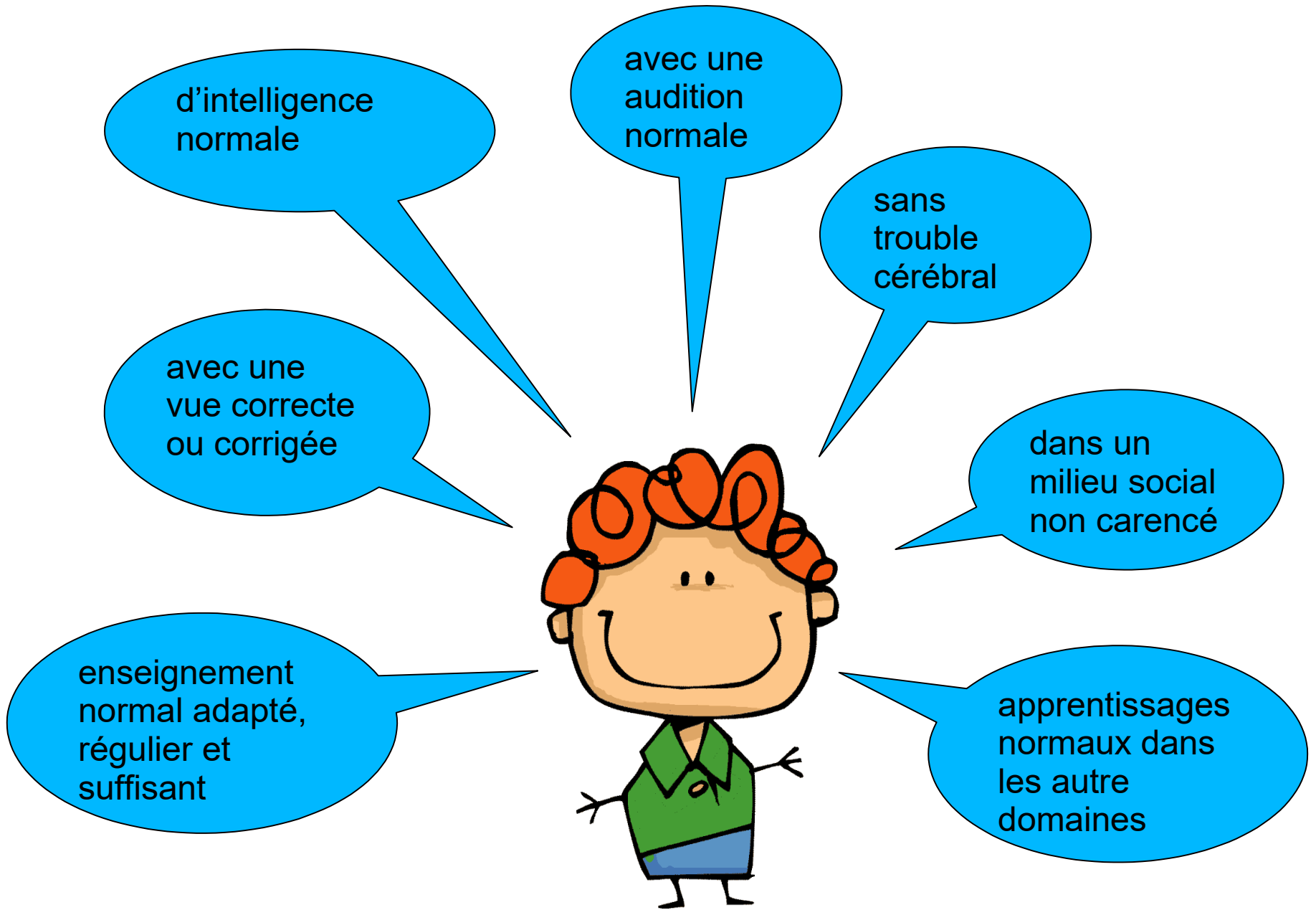




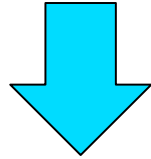
THE CONSIDER

11. **DEFINITION.**—A c  
thing which induces a p  
It is the substa  
erties t

Trouble complexe  
de l'apprentissage  
du langage écrit  
chez un enfant



## Retard d'apprentissage

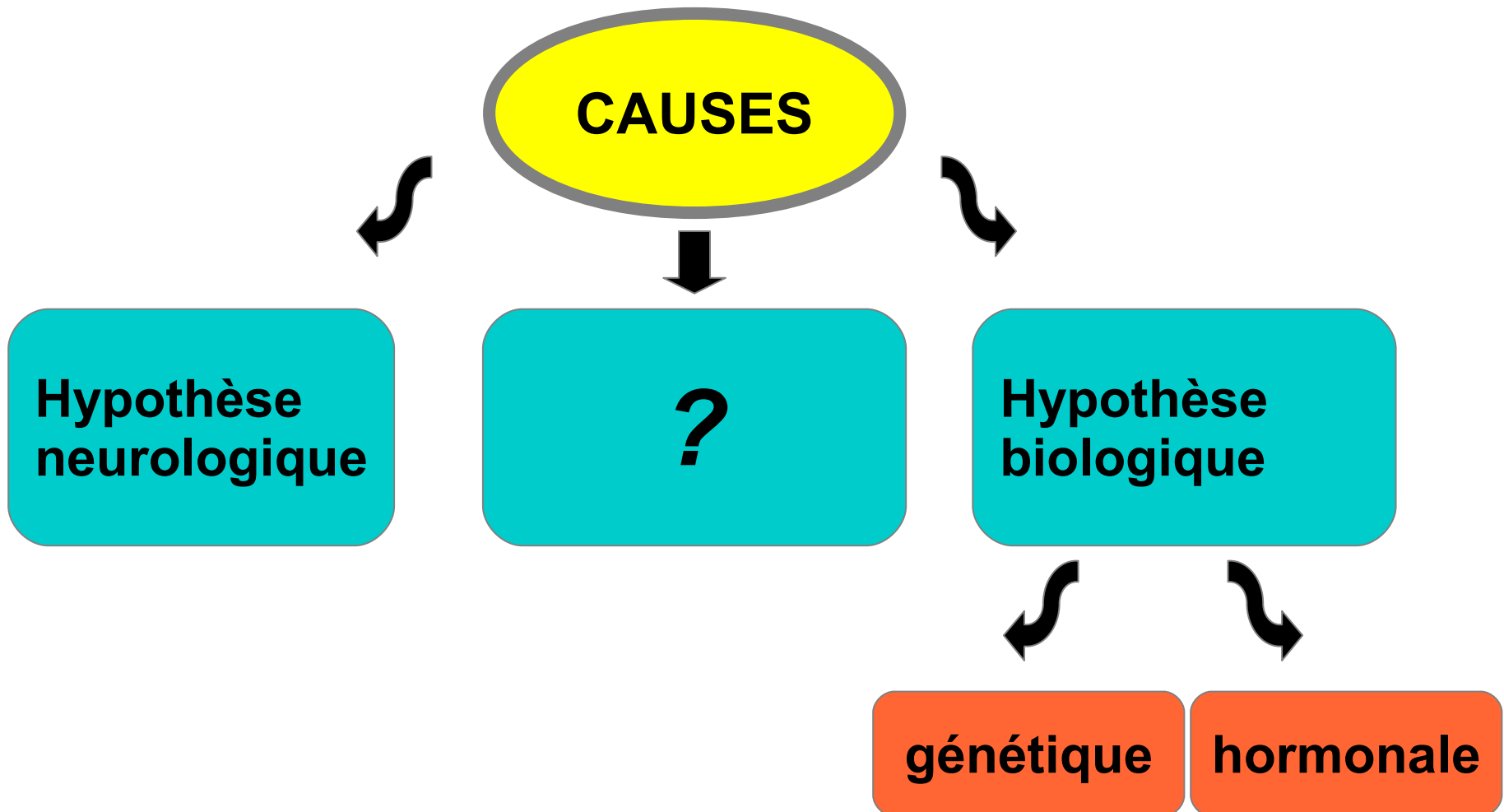


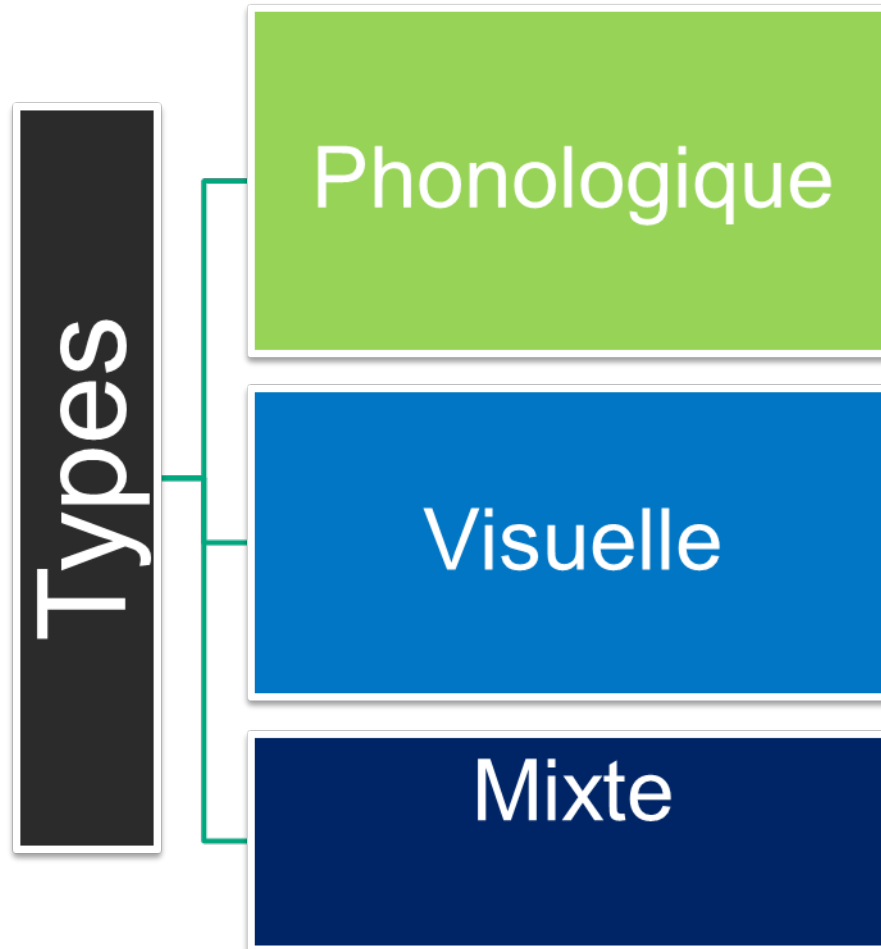
- délai dans l'acquisition des habiletés de lecture
- ne laisse pas de traces durables une fois les stratégies de lecture maîtrisées

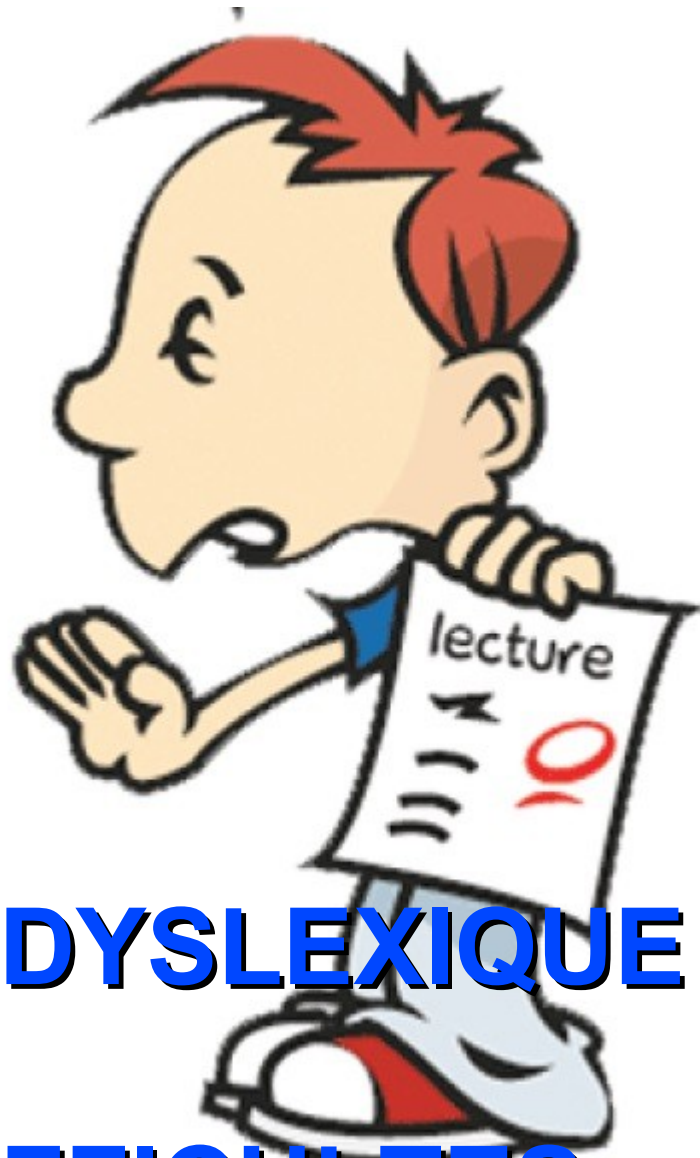
## Dyslexie



- caractère durable
- aspect fluctuant
- fréquence et persistance des erreurs
- acquisition de stratégies pour apprendre à vivre avec ce trouble







**LE DYSLEXIQUE AURA  
DES DIFFICULTES .....**



 à analyser les sons

 à traduire la lettre en son.

 confusions:

u/n

m/n

p/q

b/d

t/f

...

[f/v]

[t/d]

...



**inversions** de lettres



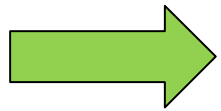
**omissions** de lettres et/ou de syllabes



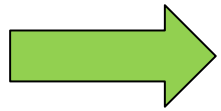
**ajouts** de lettres et/ou de syllabes



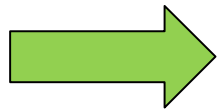
confusions de mots **visuellement proches**



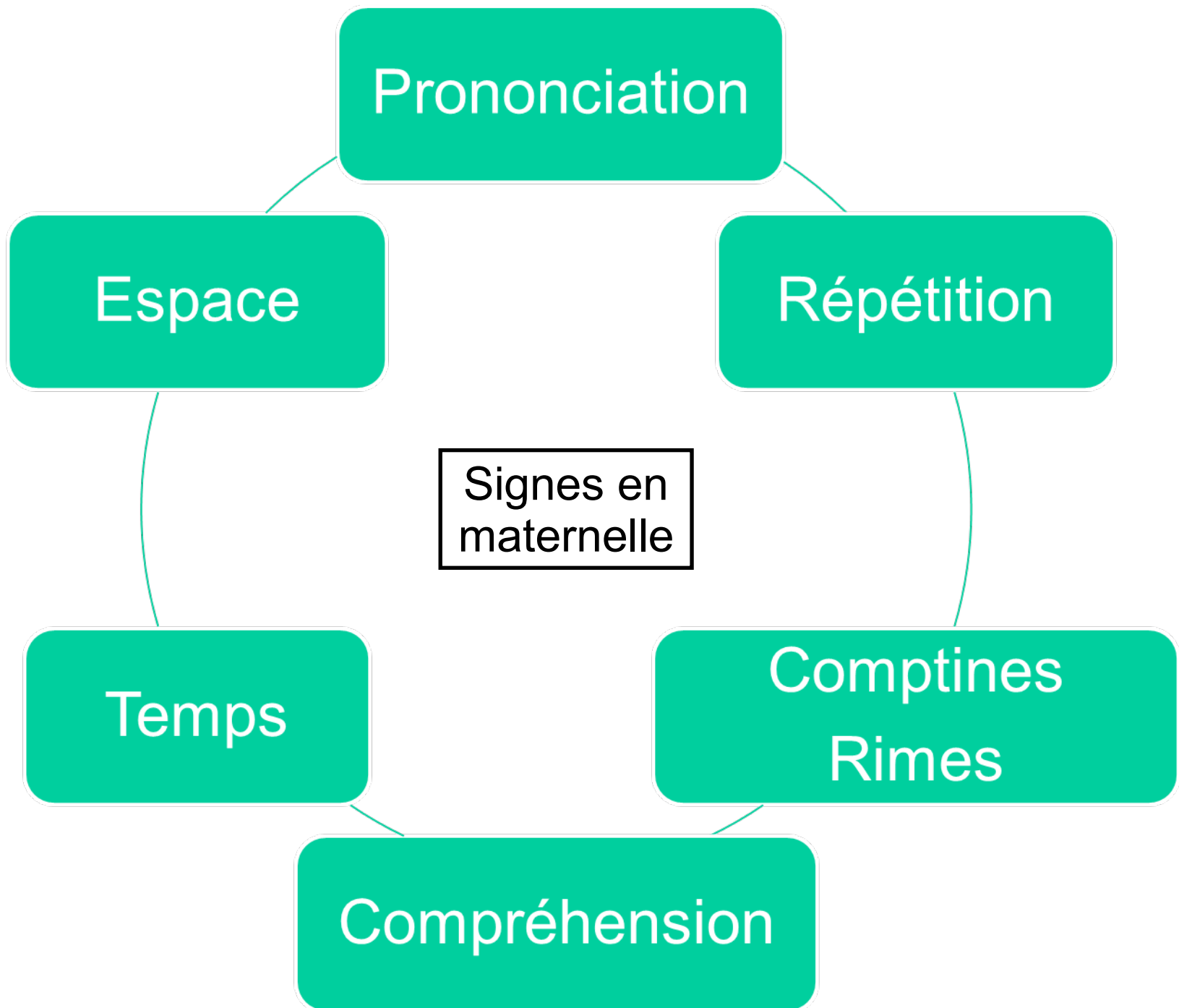
**remplacement** d'un mot pour un autre



**lecture** lente, saccadée et hésitante



difficultés de **compréhension**





**CONSEILS**

Une fois la dyslexie détectée par un bilan logopédique, une fois le diagnostic de dyslexie posé, différentes prises en charge peuvent être proposées:

- logopédie,
- psychomotricité,
- orthoptie,
- psychologie.

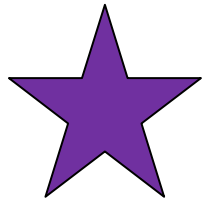
# Aménagement et conseils pédagogiques

- utilisation des gestes lors de l'apprentissage de la lecture et permettre à l'enfant qu'il les utilise aussi longtemps qu'il en a besoin
- utilisation d'une latte de lecture ou laisser l'enfant suivre les mots du bout du doigt
- lire les consignes à l'enfant via un adulte ou via un autre enfant

- reformuler la consigne si l'enfant ne l'a pas comprise
- expliquer les mots complexes
- vérifier la compréhension
- ne pas imposer la lecture à haute voix sans préparation
- surligner ou souligner les mots clés



- diminuer la quantité à lire
- éviter les textes trop longs, écrits en petits caractères avec de paragraphes pas ou peu aérés
- éviter les documents recto-verso
- proposer la lecture individuelle à voix basse
- inciter une pause après chaque paragraphe
- donner les textes à l'avance
- permettre l'utilisation de logiciels de lecture  
(Kurzweil 3000, Medialexe, Woody, Sprint)
- donner le goût de lire en donnant des thèmes qui intéressent l'enfant



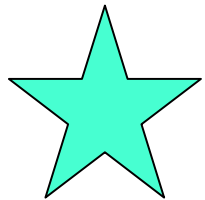
latte de lecture / doigt / gestes



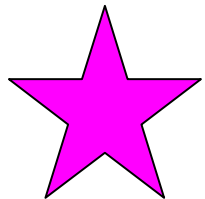
lui lire les consignes



ne pas imposer la lecture à haute voix



diminuer la quantité à lire



stratégies



logiciels de lecture

## Liens et adresses utiles

APEDA: [www.apeda.be](http://www.apeda.be)

APEDYS : [www.apedys.org](http://www.apedys.org)

La fondation dyslexie: [www.fondaton-dyslexie.be](http://www.fondaton-dyslexie.be)

TDA/H Belgique : [www.tdah.be](http://www.tdah.be)